

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО
«ПРОФЕССИЯ.ПЕРМЬ»

19 марта 2026



В.И. Грушников

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, единые принципы внутренней системы оценки качества образования в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «ПРОФЕССИЯ.ПЕРМЬ» (далее – Организация), регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Под внутренней системой оценки качества образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления Организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- продуктивности, профессионализма и квалификации педагогических работников;
- условий реализации образовательных программ;
- качества реализации образовательного процесса.

1.5. Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);
 - качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
 - качество образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
 - эффективность управления качеством образования.
- 1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы.

2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основными функциями внутренней системы оценки качества образования являются:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Организации;
- оперативное выявление соответствия качества образования;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение.

3.2. Обучающиеся:

- качество образовательных результатов;
- предметные результаты обучения;
- степень удовлетворённости образовательным процессом.

3.3. Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- самообразовательная деятельность.

3.4. Образовательный процесс:

- качество реализации образовательного процесса;
- образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ.

3.5. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий.

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

4.1. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- проведение итоговых и квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

4.2. Итоги мониторинга оформляются и отражаются в отчете, содержащем констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Организации.